КАЙСАБЕКОВА Светлана Миллиардовна,

Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы білім беретін мектебінің химия, биология пәндерінің мұғалімі.

Қарағанды облысы, Нұра ауданы

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «МЕДИЦИНА В МОЕЙ ЖИЗНИ»

**Аннотация:** В статье рассматривается содержание, цели и задачи элективного курса «Медицина в моей жизни», реализуемого в рамках проекта «Шаг в медицину». Особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций учащихся, развитию функциональной грамотности и ранней профессиональной ориентации в медицинской сфере. Предложенная методика интегрирует знания из различных предметных областей, способствуя формированию у школьников устойчивого интереса к медицине как профессии будущего.

**Ключевые слова:** элективный курс, школьное образование, медицина, профессиональная ориентация, функциональная грамотность.

В условиях динамичных преобразований в образовательной системе и возрастания требований к профессиональной подготовке, актуальной становится проблема ранней профориентации школьников. Исходя из этого, значительное место занимает реализация специализированных элективных курсов, направленных на формирование базовых представлений о различных отраслях деятельности.

Курс «Медицина в моей жизни» реализован в рамках профильного проекта «Шаг в медицину» и ориентирован на учащихся 9-11 классов. Основная цель представляет собой формирование общих представлений о медицинской деятельности, которые необходимы для осознанного выбора медицинских специальностей. Задачи включают в себя: формирование основных медицинских терминов и понятий; формирование системы биологических знаний и представлений; развитие умений оказывать первую медицинскую помощь; формирование навыка решения заданий на функциональную грамотность. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа в течение одного учебного года. Обучающиеся разделяются по группам. В каждой группе учащиеся разного возраста от 10 до 15 человек. Принципы построения программы: научность, доступность, интеграция, практическая направленность. Реализация курса является актуальным инструментом модернизации школьного образования и подготовки будущих специалистов, способных осознанно выбирать направление своего профессионального развития.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные формы и методы преподавания. Была разработана рабочая тетрадь, включающая в себя: тест Климова (определение типа профессии); знакомство с профессиями, экстренной медициной, первой помощью; дебаты; решение ситуативных задач. Занятия в рабочей тетради оснащены ссылками и QR кодами, которые способствуют большему погружению учеников в понимание и знакомство с темой.

Тест Климова – это психологическая методика, разработанная Е.А.Климовым и она предназначена для определения профессиональных предпочтений учащихся. Он выделил 5 типов профессий, в зависимости от объекта труда: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Данный тест помогает ученикам понять, в каком направлении развиваться; подсказывает, какие профессии могут быть наиболее комфортными и интересными.

Знакомство с медицинскими профессиями – следующий шаг в рабочей тетради, также оснащенный QR кодами, что помогает детям погрузиться в профессию и ее должностные обязанности. В данных занятиях предоставлены разнообразные задания, логические и словесные задачи.

Экстренной медицине уделено отдельное занятие, также туда включены понятие экстренной психологической помощи и ссылка на нее. В современных реалиях психологическая помощь является неотъемлемой частью комплексной экстренной помощи, поскольку психоэмоциональное состояние напрямую влияет на его поведение и общее состояние здоровья.

Первая помощь в рабочей тетради прописана по всем видам травм, приступам, укусам, несчастным случаям. То есть охвачены все возможные непредвиденные ситуации, в которых ученики должны уметь реагировать и оказывать первую помощь.

Дебаты и решения ситуативных задач закрепляют, полученные учениками знания и побуждает их обсуждать и выражать мнение об оказании первой помощи, их реакции на непредвиденные обстоятельства, стресс. Ситуативные задачи могут охватывать те темы, которые тяжело воспроизвести на практике, но пользуясь информационными технологиями учащиеся погружаются в вышеописанные ситуации, предполагают решения проблемы и получают правильные действия и указания от учителя, закрепляя их в обсуждении.

Интегративный характер курса выражается в возможности объединить знания из различный предметов (биология, химия, анатомия), что способствует развитию межпредметных связей. Использование цифровых образовательных платформ, что формирует умения быстро ориентироваться в информационном пространстве. Структура рабочей тетради побуждает учеников анализировать информацию, работать в группе, выступать перед аудиторией, делать собственные выводы, пользоваться дополнительными источниками информации.

Значимость курса заключается в том, что он дает возможность учащимся ознакомиться с разнообразными медицинскими специальностями и сделать обоснованный выбор дальнейшего профессионального пути. Программа положительно влияет на общую мотивацию учеников к обучению и формирование устойчивой профессиональной ориентации.

Пройдя курс, учащиеся не только приобретают теоретические знания, но и развивают практические навыки, необходимые для оказания первой помощи. Это особенно важно в условиях когда быстрая реакция и правильные действия могут спасти жизнь в экстренной ситуации. Кроме того, программа формирует навыки публичных выступлений, критического анализа информации – компетенции, востребованные в современной образовательной и профессиональной среде.

**Список литературы**

1. Абаскалова Н.П., «Здоровью надо учить», Новосибирск: Издательство «Лада», 2000 год

2. Баенбаева Н.Б., «Основы медицинских знаний», Волгоград: Издательство «Учитель», 2008 год

3. Зверев И.Д., «Человек. Организм и здоровье», М.: «Альманах», 2000 год

4. Мультимедийное приложение «Анатомия человека», М., 2006 год

5. Спиридонова Н.А. «Бережем здоровье». С-П. «Паритет»2006

6. Федорова М.З., Кумченко В.С., «Экология человека». М., 2004.

7. Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М., 2001 год.

8. Образовательной программа «Культура здоровья» О.Ф.Жуков, М.И.Лукьянова. Ульяновск. УлГУ. 2012 г.

9. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса / Л.Ф. Шатохина. – 2005.

10. Программа «Обучение здоровью» для 1-11 классов / под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной. – Москва, 2005.

11. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие/ А.А. АА. Муравьева, О.В. Владимирова, Е.В.

Ставрополь: Издательство СтГМУ, 2024.-150 с.

12. Мануковский В.А., Дежурный Л.И. Основы организации и оказания первой помощи. Учебное пособие. Издательство Медиапапир, 2023 - 100 с.

13.Статьи с казахстанского журнала «West Kazakhstan Medical Journal» №65(1)2023г